



Vrstniško poučevanje kot metoda poučevanja kibernetске varnosti in zasebnosti podatkov

Bettina Scheider

Univerza uporabnih znanosti in umetnosti severozahodna Švica FHNW

Petra Maria Asprien

Univerza uporabnih znanosti in umetnosti severozahodne Švice FHNW

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.1-7>

Ključne besede: vrstniško poučevanje, pripovedovanje zgodb, mikropodjetja, kibernetска varnost

Namen/ozadje: Kibernetска varnost in zasebnost podatkov sta danes pomembni področji. Osnovno izobraževanje na teh dveh medsebojno povezanih področjih bi moralo biti zagotovljeno že v šolah, saj se tako rekoč vsak danes lahko sreča z nevarnostmi in tveganji interneta glede kraje podatkov, manipulacije s podatki in podobno. Vendar sta kibernetска varnost in zasebnost podatkov na splošno abstraktni in marsikoga takšne tehnične teme ne zanimajo.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Da bi vzbudili zanimanje in zagotovili določeno osnovno izobrazbo, smo uporabili 'vrstniško poučevanje' v kombinaciji s pripovedovanjem zgodb kot obetavno metodo za poučevanje kibernetсke varnosti in zasebnosti podatkov. V okviru EU projekta, imenovanega GEIGER, in ob podpori študentov, ki so se zasebnosti podatkov učili s predstavljenno metodo, je bil naš specifični pristop vrstniškega poučevanja nadalje razvit, uporabljen, testiran, reflektiran in iterativno izboljššan.

Ugotovitve: Študija kaže, da je vrstniško poučevanje v kombinaciji s pripovedovanjem zgodb koristno kot metoda poučevanja kibernetсke varnosti in zasebnosti podatkov. Še posebej konceptualna preizkusna vprašanja spodbujajo učence, da se vključijo v specifične situacije v resničnem svetu. Študija pa je razkrila omejitve vrstniškega poučevanja pri pretvarjanju dejstev v izkušnje.

Izvirnost/vrednost: če povzamemo, so predstavljeni rezultati uporabni za poučevanje kibernetсke varnosti in zasebnosti podatkov, vendar je treba upoštevati priporočila glede skrbne priprave in testiranja.



Vpliv organizacijske kulture na priložnosti in nevarnosti digitalne transformacije

Bálint Jakab

Univerza Pannonia Nagykanizsa

Nikoletta Kaszás

Univerza Pannonia Nagykanizsa

Ildikó Ernszt

Univerza Pannonia Nagykanizsa

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.8-19>

Ključne besede: Industrija 4.0, digitalna transformacija, organizacijska kultura, digitalna zrelost

Namen: Cilj raziskave je pokazati, kako posamezni elementi organizacijske kulture – učeče se organizacije – vplivajo na priložnosti in nevarnosti, povezane z uvajanjem industrije 4.0.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Za raziskavo madžarskih podjetij je bil uporabljen strukturiran vprašalnik. Izdelan in razdeljen je bil spletni vprašalnik z zaprtimi in merljivimi vprašanji. Zajeta so naslednja vprašanja: zaznane in odkrite nevarnosti, ki lahko ovirajo organizacije v procesu digitalnega prehoda, prednosti, ki jih podjetja vidijo kot priložnost v digitalni transformaciji, s preučevanjem najpomembnejših spremenljivk učečih se organizacij ter priložnosti in nevarnosti digitalne transformacije. Posledično je anketa prejela pozitivne povratne informacije, saj jih je 639 v celoti izpolnilo vprašalnik. Meritev je bila izvedena s pomočjo IBM SPSS Statistics (Version 22). V prvi fazi raziskave sta bila z analizo glavnih komponent ustvarjena faktor priložnosti in nevarnosti. Posledično se namesto sedmih in dvanajstih spremenljivk lahko uporabi ena za preučevanje dodatnih odnosov. V naslednji fazi raziskave smo preverili, kako posamezen element organizacijske kulture (Organizacijska kultura – učeča se organizacija) vpliva na dejavnike, ki smo jih ustvarili, koliko odstotkov prispevajo k oblikovanju posameznega dejavnika. Meritev je bila izvedena z linearno regresijsko analizo.

Ugotovitve: Izvedena je bila primerjava dveh poizvedb, rezultati katere so povzeti spodaj. (A) Kako nekateri elementi organizacijske kulture vplivajo na priložnosti podjetij v industriji 4.0? (B) Kako nekateri elementi organizacijske kulture vplivajo na nevarnosti industrije 4.0 podjetij? V primeru »A« dejavniki organizacijske kulture pojasnjujejo 15,1 % (R kvadrat = .151) faktorja priložnosti podjetij. Po 5. modeliranju programa je 5 spremenljivk organizacijske kulture, ki pomembno prispevajo k priložnostim podjetij. V primeru „B“ dejavniki organizacijske kulture pojasnjujejo le 5,6 % (R kvadrat = 0,056) faktorja nevarnosti podjetja. Po 7. modeliranju programa obstajajo 3 spremenljivke organizacijske kulture, ki pomembno prispevajo k nevarnostim podjetij.

Izvirnost/vrednost: pet spremenljivk organizacijske kulture, ki pomembno prispevajo k priložnostim podjetij, je: Organizacija proaktivno pričakuje spremembe, Organizacija išče inovativne, nove rešitve, ki niso omejene z navado, Organizacija se osredotoča tudi na dolgoročne učinke pri odločanju, Pri delovanju in razvoju organizacije se upoštevajo učinki sprememb na druge organizacijske enote in, Cilj je skupno razvijanje učnih in razvojnih sposobnosti članov organizacije, skupinsko učenje. Tri spremenljivke organizacijske kulture, ki pomembno prispevajo k nevarnostim podjetij, so: Organizacija je odprta za okoljske spremembe, Cilj je skupno razvijati učne in razvojne sposobnosti članov organizacije, Zaposleni lahko delujejo tako, da dosežejo svojo osebno vizijo, tj. svobodno samouresničevanje.



Praktične skupnosti kot orodje za upravljanje znanja v ganski telekomunikacijski industriji: sistematični pregled

Lawrence Akosen
Univerza v Gani

Nasir Asiedu
CK Tedam Univerza za tehnologijo in uporabno znanost

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.21-37>

Ključne besede: Praktične skupnosti, Upravljanje znanja, Sistematični pregled, Telekomunikacijska industrija

Namen/ozadje: Praktične skupnosti (CoP) so postale ključni mehanizem za olajšanje prenosa znanja v ganski telekomunikacijski industriji. Njihov pomen je v njihovi vlogi katalizatorja, ki krepi telekomunikacijski sektor, ki ima osrednji položaj v razvojnih agendah različnih afriških držav. Koncept CoPs je ključnega pomena pri krepitvi konkurenčne prednosti industrije in spodbujanju inovacij.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Študija uporablja metodologijo sistematičnega pregleda za celovito analizo literature o skupnostih prakse v kontekstu telekomunikacijske industrije. Ta pristop zagotavlja temeljit pregled predmeta in omogoča predstavitev dobro informiranih zaključkov. Raziskovalni proces vključuje natančno preučevanje relevantnih virov, ki mu sledijo poglobljene razprave in analiza ugotovitev.

Ugotovitve: Ugotovitve študije osvetljujejo znaten vpliv skupnosti strokovnjakov na telekomunikacijsko industrijo. Te CoP so se izkazale za močno orodje za krepitev različnih ključnih kompetenc v sektorju. Z delovanjem kot kanali za razširjanje informacij po raznolikem spektru tehničnih in operativnih področij znotraj organizacije CoP znatno prispevajo h izboljšanju skupnega nabora spretnosti v panogi. Izvirnost/vrednost: izvirnost in vrednost te študije sta v njenem celovitem raziskovanju vloge skupnosti praktikov v ganski telekomunikacijski industriji. Z uporabo tehnike sistematičnega pregleda študija ne predstavlja le temeljitega pregleda obstoječega znanja, ampak ponuja tudi nove vpoglede v dinamiko prenosa znanja v industriji. Ugotovitve in zaključki študije so izjemnega pomena za praktike in raziskovalce, ki želijo razumeti zapleteno medsebojno delovanje med CoP in konkurenčno prednostjo telekomunikacijskega sektorja.



Mehanizem transformacijskega vodenja o uspešnosti ekipe in priporočene intervencije na AI-Lab

Zhuofeng Li

Univerza v Edinburghu

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.39-52>

Ključne besede: transformacijsko vodenje, timska uspešnost, intervencija, samoevalvacija, kooperativno obvladovanje konfliktov, timska izmenjava znanja

Namen: Namen te študije je sintetizirati razmerja med transformacijskim vodenjem in vmesnimi rezultati (npr. timska vizija, timska koordinacija, timska kohezija, timska projektna inovativnost) uspešnosti tima, nato pa predlagati ustrezne posege za izboljšanje timske uspešnosti nastavitve primera.

Zasnova študije: Na podlagi empiričnega pregleda literature ta študija uporablja metodo študije primera za vključitev ustreznih transformacijskih vedenj in tehnik v praktična vprašanja nastavitve primera.

Ugotovitve: Ta študija prikazuje pozitivna razmerja med 4I transformacijskega vodenja in vmesnimi rezultati timske uspešnosti ter najde nekaj edinstvenih transformacijskih tehnik za spopadanje z vodstvenimi težavami med poslovno tranzicijo.

Izvirnost/vrednost: Ta študija prispeva k oblikovanju izvirnega teoretičnega okvira o transformacijskem vodenju in uspešnosti ekipe ter uporabi vrsto izključnih intervencijskih ukrepov za izboljšanje uspešnosti ekipe v okolju primera. Prispevki se lahko posplošijo na širši sektor izobraževalnih storitev.



Pregled dejavnikov, ki določajo uporabniško dožemanje zasebnosti glasovnih pomočnikov

Biodun Awojobi

Univerza v Severnem Teksasu

Brett Landry

Univerza v Dallasu

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.53-62>

Ključne besede: Internet stvari, Alexa, Google Assistant, zasebnost, varnost, uporabniško dožemanje zasebnosti, glasovni pomočniki

Namen: glasovni pomočniki so postali vseprisotni v naših domovih in povsod okoli nas. Z glasovnimi pomočniki komuniciramo prek pametnih telefonov, namenskih domačih naprav ali drugih naprav, povezanih z internetom. Širjenje teh naprav v naših življenjih nas postavlja pod vprašaj, ali so podatki, ki se prenašajo prek teh naprav, varni in kakšno vlogo imajo uporabniki teh naprav pri uporabi naprave glede zasebnosti. Ta članek se osredotoča na težave z zasebnostjo uporabnikov, značilne za dva glasovna pomočnika – Amazon Alexa in Google Assistant, z uporabo kvantitativnih in kvalitativnih metod. Prispevek bo odgovoril na tri raziskovalna vprašanja v zvezi z dožemanjem zasebnosti uporabnikov in tem, kako uporabnikovo sprejemanje tehnologije, operacijski sistem pametnega telefona in demografija vplivajo na njihovo dožemanje zasebnosti.

Zasnova/metodologija/pristop študije: To je mešana raziskovalna študija, kjer so bili anketni podatki zbrani od profesorjev, osebja in študentov velike univerze v Združenih državah Amerike ter poklicnih povezav po vsem svetu.

Ugotovitve: Dožemanje zasebnosti se razlikuje glede na starost uporabnika, stopnjo izobrazbe, spol, uporabo pametnega telefona ter tehnično ozaveščenost in strokovnost.

Izvirnost/vrednost: Ta študija je edinstvena v poudarjanju dožemanja zasebnosti za glasovne pomočnike in dodeljevanju številčne vrednosti, ki temelji na anketnih podatkih za zaskrbljenost. Druga značilnost študije je povezava dožemanja zasebnosti z operacijskimi sistemi mobilnih telefonov in stopnjo tehničnega znanja uporabnikov glasovnih pomočnikov.



(Kako) lahko strojno učenje podpira učiteljsko osebje v okolju virtualnega sodelovalnega učenja?

Arne Böhmer

Tehnična univerza v Dresdnu

Maximilian Much

Tehnična univerza v Dresdnu

Hannes Schubert

Tehnična univerza v Dresdnu

Sebastian Schmidt

Tehnična univerza v Dresdnu

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.63-72>

Ključne besede: virtualno sodelovalno učenje, strojno učenje, programska oprema

Namen: Nadzorne vloge v okoljih virtualnega sodelovalnega učenja (VCL) se soočajo s številnimi različnimi izzivi in imajo pogosto težave pri spremljanju vsega in razumevanju poteka dela vsakega udeleženca ali skupine. Da bi nadzornikom pomagali pri takšnih težavah, smo razvili prototip programske opreme za podporo njihovega dnevnega poteka dela in premagovanje omenjenih izzivov.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Ta študija je uporabila pristop raziskovalne znanosti o oblikovanju, da bi raziskala, kako bi učna analitika lahko podprla učiteljsko osebje v nastavitvah VCL. Prejšnje študije so pokazale, da je ta pristop zelo primeren za izpeljavo smernic za načrtovanje takšnih programskih artefaktov. Na začetku je bila izvedena serija kakovostnih intervjujev s štirimi izkušenimi mentorji, da bi dobili poglobljeno razumevanje izzivov in nalog, s katerimi se učiteljsko osebje običajno srečuje v okoljih VCL. Gradivo intervjujev je bilo sistematično analizirano, da bi pridobili temeljne zahteve programske opreme. Te so nato bile združene z obstoječim znanjem o podporni programski opremi podobnih primerov uporabe, da bi ustvarili prvi prototip, ki temelji predvsem na modelu nadzorovanega strojnega učenja, ki razvršča spletna sporočila, poslana znotraj skupin.

Ugotovitve: programsko orodje, ki smo ga razvili, je pokazalo, da se procesi strojnega učenja dejansko lahko uporabljajo za podporo učiteljskega osebja v okoljih VCL. Orodje dosega zadovoljivo učinkovitost klasifikacije pri kategorizaciji sporočil klepeta. Zato je mogoče dokazati, da je mogoče sporočila klepeta razvrstiti s programskim orodjem. Opravljeni intervjuji so razkrili posebno zanimanje za statistične ocene skupinskih aktivnosti v Microsoft Teams. To naj bi prihranilo veliko časa pri kasnejšem ocenjevanju skupin. Intervjuvani eTutorji so izrazili tudi interes za prejemanje zasebnih informacij o razvoju morebitnih konfliktov znotraj skupin. Zanimanje intervjuvanih nadzornikov je bilo zelo veliko in dodatni razgovori bi lahko vodili do nadaljnjih možnih idej o funkcijah. Na splošno so ocenjevalni intervjuji privedli do pozitivnih povratnih informacij o tem, kako je naš prototip podpiral eTutorje med njihovim delom.

Izvirnost/vrednost: V današnjem času ima prostorsko razpršeno in asinhrono izobraževanje večjo vlogo kot kdaj koli prej. Okolja VCL so uporabna orodja za premagovanje teh izzivov časa in prostora. Vendar za razliko od raziskav pogovornih agentov ali avtomatiziranih povratnih sistemov, fokus tega dela ni na komunikacijskem vmesniku med programsko opremo in uporabniki ali izključno kvantitativni analizi sporočil. Cilj je ovrednotiti vsebino poslanih sporočil v okoljih VCL z uporabo šestih definiranih kategorij, da bi pridobili boljše kvalitativno razumevanje sodelovanja ekip in njihovega poteka dela.



Poravnava ostrega in topega konca v gradbenih projektih: načrtovanje varnosti kot primer

Trygve J. Steiro

Norveška univerza za znanost in tehnologijo

Lindsay Wagstaff

Norveška univerza za znanost in tehnologijo

Marit Vala

Norveška univerza za znanost in tehnologijo

Eirik Albrechtsen

Norveška univerza za znanost in tehnologijo

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.73-87>

Ključne besede: gradbeništvo, varnost

Namen: Po podatkih norveškega statističnega urada je gradbeništvo eden najbolj nevarnih delovnih sektorjev na Norveškem. Namen te študije je bil preučiti načrtovanje na različnih ravneh gradbenih projektov, vključno z načrtovanjem dvižnih operacij, da bi ocenili, kako je mogoče optimizirati varnost.

Metodologija: Ta kvalitativna študija intervjuja je temeljila na temeljitem pregledu literature o varnosti. Opravljenih je bilo 15 intervjujev z delavci na ostrem in topem delu, to je v bližini ali stran od virov nevarnosti na gradbenih projektih. Udeleženci te študije so bili kvalificirani delavci, gradbeni nadzorniki in menedžerji.

Ugotovitve: Trenutna študija je pokazala, da je proaktivno načrtovanje ključnega pomena za varnost. Sedanja študija je preučevala tudi ključno vlogo vodenja projektov kot pomembnega dejavnika za varnost. Ugotovljeno je bilo tudi, da je projektno vodenje ključnega pomena pri postavljanju in vzdrževanju varnosti v konstrukcijskih projektih. Vendar je to odvisno od komunikacije in sodelovanja ter usklajevanja ostrega in topega konca v projektih.

Izvirnost: Trenutna študija se pogloblja v gradbene projekte in dokazuje pomen tesne povezave med načrtovanjem in izvedbo ter identificira predpogoje za dobro družbeno interakcijo in s tem skrbi za varnost.



Verodostojnost proračuna in globalna presenečenja v Gani: kritičen razmislek skozi okvir PEFA

Joseph Forson

Pedagoška univerza Winneba

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.89-97>

Ključne besede: Covid-19, upravljanje javnih financ (PFM), rusko-ukrajinska vojna, verodostojnost proračuna, Gana

Namen – Prakse upravljanja javnih financ v gospodarstvih v vzponu so se čez čas razvile z namenom izboljšanja nacionalnih proračunskih sistemov in spodbujanja trajnostnega razvoja. Vključevanje ganskega gospodarstva v globalno ga torej nikakor ne štiti pred šoki, ki sta jih prinesla pandemija covid-19 in rusko-ukrajinska vojna. Pristop v tem dokumentu je dokumentirati moje misli in mnenje o praksah upravljanja javnih financ v Gani v kontekstu svetovnih presenečenj.

Zasnova/metodologija/pristop – okvir PEFA se uporablja za oceno verodostojnosti proračuna Gane.

Ugotovitve – Ugotovitve kažejo, da čeprav je bilo veliko storjenega za sanacijo javnega prostora pri upravljanju proračuna, obstajajo močni dokazi, ki kažejo, da je javna blagajna prepredena s sistemsko kulturo korupcije in slabega upravljanja.

Izvirnost/vrednost – večina gospodarstev v razvoju ima zelo dobre načrte o tem, kako upravljati vire, toda ko gre za aktualizacijo uvoza teh načrtov, se pojavi izziv. Izkušnje Gane so hvalevredne in vredne, da bi jih postavili v ospredje za posnemanje vseh gospodarstev v afriški regiji in širše.



Pametni mobilnosti naproti z vidika pandemije COVID-19: poljske izkušnje na primeru Varšave

Krzysztof Labędzki

Univerza za tehnologijo v Varšavi

Agnieszka Bitkowska

Univerza za tehnologijo v Varšavi

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.99-109>

Ključne besede: pametna mobilnost, pametno mesto, COVID-19

Namen: Članek želi približati koncept pametne mobilnosti v kontekstu izvajanja procesa potniškega prometa – javnega v času pandemije Covid-19 v metropoli Varšava na Poljskem.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Predstavljene so bile analize izvajanja procesa in obeti prehoda na pametno mobilnost. Uporabljen je pregled literature in metodo študije primera, da bi študija predstavila sliko metropole Varšave. Izvedena je primerjava mest v indeksu gibanja mest IESE za leti 2020 in 2022 na področju pametne mobilnosti.

Ugotovitve: Mesta in strnjena naselja prihodnosti, zlasti na Poljskem, si bodo prizadevala postati inteligentnejša z izgradnjo kompleksne strukture soodvisnih fizičnih in virtualnih omrežij ter digitalnih platform, ki temeljijo na tehnoloških rešitvah. To se bo odrazilo tudi pri uresničevanju ideje pametne mobilnosti in transportnih procesov. Ustvarjanje učinkovitega in učinkovitega mestnega prometa naj bi posledično povečalo kakovost in udobje potovanja. Varšavska metropola je lahko primer za druga mesta v srednji Evropi.

Izvirnost/vrednost: To delo predstavlja, kako preoblikovati pametno mobilnost v kontekstu pametnega mesta. Vrednost članka je bila prikazati, kako se je Varšava skozi prizmo pandemije COVID-19 spopadla s tem pojavom in kako je to vplivalo na njeno nadaljnje prizadevanje za pametno mesto. Rezultati raziskav, predstavljeni v prispevku, se nanašajo tudi na področje javnega prometa in procesov prevoza potnikov skozi kakovost in udobje potovanja.



Povezovanje poslovnih ekosistemov in teorije transakcijskih stroškov: med trgom in hierarhijo ter vlogo moči

Claude Meier

Univerza za uporabno znanost v poslovni administraciji HWZ

Urs Jäckli

Univerza za uporabno znanost v poslovni administraciji HWZ

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.111-121>

Ključne besede: poslovni ekosistemi, teorija transakcijskih stroškov, trg, hierarhija, moč

Namen: Poslovni ekosistemi vedno bolj nadomeščajo idejo linearnih vrednostnih verig kot konceptualno idejo ustvarjanja ekonomske vrednosti. Obstajata dva pogoja, da je smiselno vzpostaviti ekosistem. Prvič, komplementarnost: dopolnjevanja akterjev morajo biti med seboj kompatibilna. Drugič, obstajati mora potreba po usklajevanju med gospodarskimi akterji. To je podano, če imajo dopolnila določeno minimalno stopnjo specifičnosti, tj. če niso generična. Specifičnost daje povezavo s teorijo transakcijskih stroškov, ki pozna dve skrajni obliki koordinacije: tržno in hierarhično. V tem članku razpravljamo, zakaj je treba ekosisteme postaviti med oba. Poleg tega upoštevamo prevlado v ekosistemih in prehod v oligopolne situacije. Oligopoli ovirajo delovanje ekosistemov. Namen tega članka je zagotoviti jasen konceptualni pogled na ekosisteme s povezovanjem različnih teorij.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Zasnova študije je konceptualna. S povezovanjem konceptualnih premislekov o poslovnih ekosistemih s teorijo transakcijskih stroškov je mogoče izdelati njihove osnovne analitične kategorije in jih šteti za bolj osredotočene. Konceptualna razjasnitev vodi do novih in globljih vprašanj.

Ugotovitve: Glavna ugotovitev je dokaj jasna elaboracija komplementarnosti in potrebe po koordinaciji kot osnovnih predpogojev, da so poslovni ekosistemi smiselni kot oblika ustvarjanja ekonomske vrednosti. Poleg tega se je pokazalo, da lahko oligopoli ovirajo prednosti in delovanje ekosistemov.

Izvirnost/vrednost: Glavna vrednost je zagotavljanje jasnega in splošnega natančnega pogleda na ekosisteme. Izvirnost je v nazornem prikazu osnovnih analitičnih kategorij. To zagotavlja jasno sliko osnovne strukture ekosistemov.



Vpliv spleta 2.0 na uporabo spletnih strani majhnih italijanskih hotelov

Fabrizio Gritta

Evropska univerza v Rimu

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.123-133>

Ključne besede: spletna stran, web 2.0, mali hoteli, digitalni marketing, tržno komuniciranje, Italija

Namen: Digitalna revolucija povzroča globoke preobrazbe, za katere je značilen pristop podjetij in strank do trga, kar pomaga bistveno preoblikovati turistični sektor. Internet se je tradicionalno uporabljal za iskanje voznih redov, informacije in primerjavo cen ali rezervacijo osnovnih turističnih produktov. Danes lahko ljudje po zaslugi spleta 2.0 ustvarijo lastna potovanja tako, da sledijo nasvetom in zgledom drugih uporabnikov na internetu, ki so delili vsebino njihove ture in izrazili mnenje o lastni potovalni izkušnji. Študija želi raziskati, kako mala nastanitvena podjetja uporabljajo svojo spletno stran za trženje po razvoju spleta 2.0, ki se razlikuje od začetnega koncepta interneta, ker odstopa od klasičnih statičnih spletnih strani.

Zasnova študije/metodologija/pristop: Po analizi literature, ki se nanaša na razmerje, ki se je skozi leta postopoma razvilo med malimi podjetji v turističnem sektorju in uporabo interneta v marketinške namene, je bilo odločeno, da izvedemo empirično raziskavo na vzorcu spletnih mest malih italijanskih hotelov. Hipoteza raziskave je, da je sprejemanje spletne strani pogojeno s tržno komunikacijo turistične izkušnje, ki daje prednost interaktivnim orodjem. Analiziranih je bilo 60 spletnih strani mikropodjetij z manj kot tridesetimi sobami, kar je razkrilo pomembno uporabo družbenih medijev za tržno komuniciranje.

Ugotovitve: Rezultati raziskave kažejo, da mala hotelska podjetja predstavljajo omejeno uporabo spletnega mesta, omejeno na spletno prisotnost, medtem ko odnos s strankami urejajo preko socialnih omrežij.

Izvirnost/vrednost: Verjame se, da to delo ponuja uporabne ideje za začetek obsežnejše študijske dejavnosti na področju majhnih nastanitvev, da bi razumeli razloge za nizko uporabo spletnega mesta.



Odnos študentov do priseljencev: analiza podatkov ICCS

Špela Javornik
Pedagoški inštitut

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.135-142>

Ključne besede: priseljenci, ICCS, državljansko znanje

Namen: Študija raziskuje spremembe v odnosu učencev do priseljencev med 14-letnimi dijaki v Sloveniji med cikloma Mednarodne raziskave državljankega izobraževanja in vzgoje (ICCS) 2009 in 2016. Poleg tega raziskuje razmerje med državljankega znanjem in stališči proti priseljencem.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Študija je izvedla deskriptivno statistiko in nadaljnjo linearno regresijsko analizo, da bi raziskala razmerje med državljankega znanjem in odnosom študentov do priseljencev.

Ugotovitve: Rezultati kažejo, da je odnos do priseljencev med obema ciklusoma v Sloveniji postal nekoliko bolj pozitiven, vendar razlike niso statistično pomembne. Državljankega znanje je v obeh ciklih pozitivno povezano z odnosom do priseljencev. Te ugotovitve so skladne s prejšnjimi študijami, ki poudarjajo pomen izobraževanja pri spodbujanju pozitivnega odnosa do priseljencev in potrebo po nenehnem vrednotenju izobraževalnih politik in praks za izboljšanje odnosa do priseljencev v Sloveniji in širše.

Izvirnost/vrednost: Izvirnost in vrednost te študije je v tem, da se osredotoča na odnos slovenskih študentov do priseljencev in njihov odnos do državljankega znanja z analizo podatkov dveh ciklov ICCS.



Motivacija za uspešnost zaposlenih prek predanosti najvišjega vodstva

Morgan Kaunda
Univerza v Zambiji

Tryson Yangailo
Univerza v Zambiji

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.143-162>

Ključne besede: Motivacija, uspešnost zaposlenih, predanost najvišjega vodstva, posredovanje

Namen: Ta raziskovalna študija je preučevala ustreznost zavezanosti najvišjega vodstva pri posredovanju razmerja med motivacijo zaposlenih in uspešnostjo zaposlenih v železniškem sektorju. Študija je poskušala zapolniti vrzel v literaturi z zagotavljanjem boljšega vpogleda v naravo razmerja med motivacijo zaposlenih in uspešnostjo.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Študija je sprejela kvantitativni raziskovalni pristop z vzorčnimi podatki, zbranimi od 337 zaposlenih v TAZARA. Veljavnost, zanesljivost in prileganje modelu smo testirali s faktorsko analizo, analizo glavnih komponent in regresijsko analizo v programski opremi Jamovi.

Ugotovitve: Rezultati kažejo pomembno pozitivno razmerje med motivacijo in uspešnostjo zaposlenih ter med predanostjo najvišjega vodstva in uspešnostjo zaposlenih. Ugotovljeno je bilo, da predanost najvišjega vodstva v celoti posreduje razmerje med motivacijo zaposlenih in uspešnostjo zaposlenih.

Izvirnost/vrednost: To je bila prva študija, ki je empirično testirala posredniški učinek predanosti najvišjega vodstva na motivacijo in uspešnost zaposlenih v železniškem sektorju. Ugotovitve raziskave lahko pomagajo nosilcem odločanja v železniški industriji, da se zavežejo k motiviranju zaposlenih za spodbujanje visoke uspešnosti v svojih organizacijah. Raziskovalce tudi močno spodbujamo, naj te raziskave ponovijo v drugih sektorjih, in svetujemo jim, da vključijo druge nepredvidene spremenljivke kot moderacijske spremenljivke.



Pojav raziskovanja modrosti v visokem šolstvu v letih 1988–2022: bibliometrična analiza

Maria Jakubik

Neodvisna raziskovalka

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.163-175>

Ključne besede: Visoko šolstvo, Bibliometrična analiza, Publikacije modrosti, VOSviewer

Namen: Ta dokument se osredotoča na raziskovanje nastajajočih trendov in tem raziskovanja modrosti v visokem šolstvu v obdobju 1988–2022.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Publikacije modrosti ($n=523$), najdene v zbirki podatkov Web of Science, so bile kvantitativno analizirane. Za kartiranje nastajajočih raziskovalnih tem in trendov smo uporabili bibliometrično analizo (tj. analizo citiranja, socitiranja, bibliografskega spajanja, sobesede in analize soavtorstva). Za analizo in vizualizacijo je bila uporabljena programska oprema VOSviewer.

Ugotovitve: Ugotovitve so pokazale eksponentno rast publikacij modrosti, ki bi lahko nudile priložnosti izobraževalnim raziskovalcem še mnogo let. Glavne nastajajoče teme so bile: pedagogika, poučevanje, učenci, inteligenca, značaj, etika, modrost, lokalna modrost, phronesis, praktična modrost, duhovnost, empatija, neenakost, pozornost, trajnost in človeški kapital.

Izvirnost/vrednost: Ta študija uporablja tehniko znanstvenega kartiranja bibliometrične analize, ki je še vedno zelo nova metoda v izobraževalnih raziskavah.



Uporabnost študijske pedagogike za pripravo bodoče delovne sile

Kari-Pekka Heikkinen

Univerza v Ouluju

Phusavat Kongkiti

Univerza Kasetsart

Praneeth Peumal Galhena

Univerza Kasetsart

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.177-187>

Ključne besede: Učenje na delovnem mestu, industrija 4.0, LAB Studio model, motivacija

Namen: Študija identificira ključne ugotovitve, ki označujejo pomen učnega okolja na univerzi za prihodnje delovno mesto. Pojem »delo« danes vključuje tako opravljanje nalog kot tudi aktivno učenje na-in-o teh nalogah. Zato je učenje nujno za novo delovno mesto.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Študija preučuje vplive izvajanja študijske pedagogike, znane kot model LAB Studio (LSM) v obdobju 2014–2018. Ta model je bil implementiran prek izobraževalnega programa Oamk LABs na Univerzi uporabnih znanosti Oulu na Finskem. Poleg takojšnjih (iz ponavljajočih se opazovanj) so zbrani tudi trajni učinki (po 5 letih) neformalnih srečanj.

Ugotovitve: Skupaj je študija identificirala 12 ključnih stvari, ki pozitivno prispevajo k učenju in motivaciji za učenje. Ti ključni izsledki so pomembni za pripravo prihodnje delovne sile.

Izvirnost/vrednost: Zdi se, da LSM pomaga pripraviti univerzitetne diplomante na izzive in priložnosti industrije 4.0.



Izboljšanje kakovosti programske opreme in preglednosti v celotnem procesu življenjskega cikla IT s kakovostnimi vrati

Wei Xu

Fielmann AG

Klaus Greve

Fielmann AG

Marius Schlage

Fielmann AG

Justus Tillmann Holler

Fielmann AG

Jochen Hagen

Fielmann AG

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.189-202>

Ključne besede: Vodenje testiranja, model vrat kakovosti

V tem prispevku opisujemo model, ki spodbuja kakovost artefakta v projektih razvoja programske opreme prek definiranih vrat kakovosti. V kombinaciji z opredeljenimi vlogami ta kakovostna vrata olajšajo komunikacijo in preglednost glede napredka znotraj projekta in zlasti artefakta programske opreme. Motivacija za ta prispevek je njihov izvor v ugotovljenih in potrjenih izzivih med projekti razvoja programske opreme, ki ne sledijo opredeljenemu mehanizmu nadzora kakovosti.

Ocenjujemo model kakovosti glede na trenutne projekte razvoja programske opreme v klasičnih in tudi agilnih okoljih, enega od njih opisujemo v tem prispevku. Nastavitev projekta vključuje več poslovnih oddelkov, poslovni IT, notranji IT za dostavo in zunanje IT oddelke za dostavo. Ukvarja se s centralno nabavno platformo v podjetju.



Povezovanje osredotočenosti na stranko in konkurenčne prednosti: posredovanje transformacijskega vodenja

Tryson Yangailo
Univerza v Zambiji

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.203-223>

Ključne besede: osredotočenost na stranke, transformacijsko vodenje, konkurenčna prednost, mediacija

Namen: Empirične študije, ki so bile izvedene za določitev narave razmerja med osredotočenostjo na stranko in konkurenčno prednostjo, so pokazale, da osredotočenost na stranko spodbuja konkurenčno prednost; vendar pa nobena od študij ni poskušala vključiti kontingenčne spremenljivke, da bi pridobila boljši vpogled v naravo tega odnosa. Da bi zapolnili to vrzel, je bila izvedena ta študija, da bi nadalje raziskali to povezavo z uvedbo 'transformacijskega vodenja' kot nepredvidljive spremenljivke.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Študija je sprejela kvantitativni raziskovalni pristop z vzorčnimi podatki, zbranimi od vodstvenih delavcev podjetja TAZARA. Veljavnost, zanesljivost in prileganje modelu smo testirali s faktorsko analizo, analizo glavnih komponent in regresijsko analizo v programski opremi Jamovi.

Ugotovitve: Rezultati kažejo, da obstaja pozitivna in pomembna povezava med osredotočenostjo na stranko in konkurenčno prednostjo ter med transformacijskim vodstvom in konkurenčno prednostjo. Ugotovljeno je bilo, da transformacijsko vodenje delno posreduje razmerje med osredotočenostjo na stranko in konkurenčno prednostjo.

Izvirnost/vrednost: To je bila prva študija, ki je empirično preizkusila posredniški učinek transformacijskega vodenja na osredotočenost na stranke in konkurenčno prednost. Ker si organizacije neusmiljeno prizadevajo pridobiti in ohraniti konkurenčno prednost z osredotočanjem na stranke, njihovi vodje potrebujejo transformacijski stil vodenja, da zagotovijo uspeh. Ponovitev te študije v drugih sektorjih je močno priporočljiva, pri čemer je priporočljivo tudi, da bodo prihodnje študije vključile druge moderacijske in/ali posredovalne spremenljivke.



Spletno sodelovalno učenje v visokem šolstvu v Albaniji: nekaj potrebnih novosti

Eriola Qafzezi

Univerza Fan S. Noli

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S1-11>

Ključne besede: spletno sodelovalno učenje, študija primera, internacionalizacija, visoko šolstvo, inovacije

Namen: Namen tega prispevka je razpravljati o nujnosti internacionalizacije albanskih visokošolskih ustanov v luči nedavnih sprememb, ki jih doživljajo visokošolske ustanove v Albaniji. Spletno sodelovalno učenje je tako uvedeno kot nujna inovacija, ki jo je treba sprejeti v visokošolskem izobraževanju v Albaniji, kar je ponazorjeno z izvajanjem ter ugotovitvami in komentarji, ki temeljijo na avtentični študiji primera, opravljeni v tretjem tečaju, dodiplomska stopnja, Univerza Fan S. Noli, Korça, Albanija.

Zasnova študije/metodologija/pristop: Prispevek je podprt s teoretičnim ozadjem spletnega sodelovalnega učenja in dejanskimi podatki o trenutnem stanju visokošolskih ustanov v Albaniji. Slednje dejanske informacije ponazarjajo nujnost sprejemanja spletnih učnih praks prek sodelovalnega učenja, podprto s primeri iz študije primera. Članek uporablja pristop mešane metode, ki združuje kvalitativno analizo s kvantitativnimi podatki, pridobljenimi iz anket, izvedenih z albanskimi študenti.

Ugotovitve: Obstaja nekaj sklepov in ugotovitev, ki smo jih izpeljali iz predstavljenih dejanskih informacij o trenutnem stanju visokošolskih zavodov v Albaniji, skupaj s podatki, pridobljenimi iz študije primera. Opozarjajo na potrebne inovacije, ki vključujejo albanske učitelje in študente visokošolskih ustanov v spletno sodelovalno učenje.

Izvirnost/vrednost: trenutna študija ima izvirno vrednost, ker zagotavlja neposredne povezave med trenutno potrebo po internacionalizaciji visokošolskih ustanov v Albaniji in spletnim sodelovalnim učenjem kot konkretnim načinom za doseganje internacionalizacije. Navedeni primeri so prav tako verodostojni, vzeti iz študije primera, podprti s podatki iz anket pred in po implementaciji, izvedenih z albanskimi študenti, ki so sodelovali v študiji primera.



Izzivi sodelovanja med univerzo in industrijo v Albaniji

Ermira Qosja

Univerza Aleksandër Moisiu v Draču

Ketrina Mijo Çabiri

Evropska univerza v Tirani

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S13-27>

Ključne besede: vodenje univerze, sodelovanje med univerzo in industrijo, Erasmus, akademsko podjetništvo

Namen: Albanske univerze imajo toge izkušnje, zlasti ko gre za njihova prizadevanja, da postanejo konkurenčne in se odzovejo na zahteve trga. Danes je za albanske univerze nujno, da postanejo dinamične akademske enote, da gredo na podjetniško pot in vplivajo na inovacije v regiji. Namen tega prispevka je izmeriti dojemanje vodstvenega osebja univerze glede izzivov in ovir, ki se pojavljajo pri sodelovanju med univerzo in industrijo. Osvetlila je identifikacijo dejavnikov, ki motivirajo akademsko osebje k tovrstnemu sodelovanju

Zasnova študija/metodologija/pristop: Ta dokument vključuje kvalitativno metodologijo in se opira na metode, ki jih uporablja projekt ERASMUS + CBHE 'KALCEA'. Vprašalniki, ki se uporabljajo v projektu KALCEA, zbirajo podatke z univerz, podjetij in raziskovalnih centrov. Vprašalniki predstavljajo nabor standardnih vprašanj in nabor prilagojenih vprašanj za vsako od treh kategorij. Vprašalnik je izpolnilo visoko vodstveno osebje univerz v obdobju junij-julij 2022. Od 39 univerz in visokošolskih visokih šol, ustanovljenih v Albaniji, je bil vprašalnik poslan 22 institucijam, odgovore pa je prejelo od 16. Anketiranci so položaji rektorjev/prorektor/dekan.

Ugotovitve: Eden od velikih izzivov sedanjega visokošolskega sistema je dokazati sposobnost prilagajanja družbenim spremembam in novim nastajajočim ekonomskim zahtevam. Dandanes so v visokošolskih ustanovah v Albaniji največji izzivi internacionalizacija, povezovanje z industrijo, komercializacija znanja in akademsko podjetništvo.

Izvirnost/vrednost: Ugotovitve prispevka so zanimive za univerze, industrijo in politike v Albaniji. Gredo v korak in dodajajo vrednost novemu albanskemu zakonu o visokošolskih ustanovah (2015), ki oddelkom zagotavlja večjo avtonomijo in jim predstavlja izziv pri sodelovanju z industrijo in podjetniškem delovanju.



Kompetenčne potrebe članov sodobne virtualne skupnosti

Lisa-Marie Langesee

Tehnična Univerza Drezden

Tom Helleken

Tehnična Univerza Drezden

Nils Hobe

Tehnična Univerza Drezden

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S29-38>

Ključne besede: kompetence, virtualne skupnosti, visokošolsko izobraževanje

Namen: Prispevek preučuje potrebne kompetence v virtualnih skupnostih v visokem šolstvu. Zato raziskujemo, katere kompetence so potrebne za sodelovanje v virtualni skupnosti in kako je mogoče te kompetence pridobiti in razvijati.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Za doseg raziskovalnih ciljev je bil opravljen sistematični pregled literature (SLR).

Ugotovitve: Kot rezultat je bilo identificiranih pet ključnih kompetenc: digitalne kompetence, (med)kulturne kompetence in jezik, socialne in komunikacijske kompetence, samomotivacija in samoupravljanje ter sodelovanje. Zato je bil zasnovan samoocenjevalni test za člane virtualne skupnosti, da bi zajel obstoječe kompetence.

Izvirnost/vrednost: Pandemija Covid-19 kot gonilo digitalizacije je povzročila, da je virtualno sodelovanje bolj razširjeno kot kdaj koli prej. Ta raziskovalna naloga prispeva k temi virtualnega sodelovanja z obveščanjem o potrebnih kompetencah in z razvojem intuitivnega orodja za samoocenjevanje. Tako pripravlja člane ekipe, da postanejo uspešnejši v virtualnem timskem delu.



Izkušnje, pridobljene iz mednarodnega in interdisciplinarnega modula virtualne mobilnosti med Albanijo, Slovenijo in Nemčijo

Mattis Altmann

Tehnična Univerza Drezden

Nelli Ukhova

Tehnična Univerza Drezden

Laura Hilse

Tehnična Univerza Drezden

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S39-48>

Ključne besede: virtualna mobilnost, VALEU-X, Internacionalizacija doma, pedagoški vzorci

Namen: Po pilotiranju mednarodnega in interdisciplinarnega modula virtualne mobilnosti z osmimi sodelujočimi institucijami bodo izkušnje obdelane kot pedagoški vzorci v formatu OER za lažjo prihodnjo implementacijo.

Zasnova/metodologija/pristop študija: Izkušnje, pridobljene z vidika izvajalske institucije, bodo predstavljene z vidika supervizorja modula in dveh izkušenih e-tutorjev, ki sta sodelovala pri načrtovanju, izvedbi in evalvaciji in so nastala na podlagi njunih refleksij njim.

Ugotovitve: Pridobljene izkušnje se osredotočajo na izboljšanje organizacije mednarodnih timov e-tutorjev, obvladovanje osipa pri skupinskem delu z več institucijami in prilagoditev kvalifikacije e-tutorjev, da se omogoči primerna in kakovostna enaka podpora vsem udeležencem.

Izvirnost/vrednost: Na podlagi ugotovitev albanskega poročila o potrebah so bili moduli virtualne mobilnosti v albanskem visokošolskem okolju doslej le malo uvedeni. Zato so izkušnje iz pilotnega projekta še posebej pomembne za nadaljnje razmnoževanje in izboljšanje internacionalizacije albanskih visokošolskih ustanov.



Ocenjevanje virtualnega sodelovalnega učenja (VCL) kot inovativnega pristopa k poučevanju in učenju: uporaba primera v Albaniji

Esmirja Demaja

Univerza Epoka

Griselda Alushllari

Univerza Epoka

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S49-59>

Ključne besede: virtualno sodelovalno učenje, poučevanje, učenje

Namen: Namen te raziskave je oceniti izvajanje modela virtualnega sodelovalnega učenja (VCL), ki se uporablja pri predmetu/modulu na univerzitetni ravni s študenti dodiplomskega cikla na visokošolski ustanovi v Albaniji.

Zasnova študije/metodologija/pristop: Uporabljen je bil en sam opisni načrt študije primera. Na koncu pilotne uvedbe dejavnosti tečaja, ki temelji na VCL, je bila izvedena odprta anketa, prepisi odgovorov pa so bili analizirani in izdelani. Uporabljeno je bilo tudi opazovanje inštruktorja tečaja in e-tutorja iz prve roke.

Ugotovitve: Podatki, pridobljeni z raziskavo, kažejo, da je implementacija modela VCL poleg izzivov na splošno dobro priznana in velja za pozitivno izkušnjo. Večina anketirancev, 93 % študentov, ki so sodelovali v raziskavi, zelo priporoča VCL kot nov pristop pri učenju. Težave s komunikacijo opazimo predvsem na začetku, ko se učenci poskušajo privaditi na ta model.

Izvirnost/vrednost: Pričakovana novost tega pilotnega projekta je bil razvoj procesov poučevanja in učenja z alternativnimi inovativnimi pristopi, kot je virtualno sodelovalno učenje.



Razvoj angleškega jezika študentov skozi mednarodni modul VCL projekta ValeuX

Dorela Kaçauri

Univerza Fan S. Noli

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S61-67>

Ključne besede: razvoj angleškega jezika, mednarodno virtualno sodelovalno učenje, govorne sposobnosti, izgovorjava, besedni zaklad

Namen: Namen te študije je raziskati razvoj angleškega jezika študentov v smislu govora, izgovorjave in besedišča med njihovim sodelovanjem v modulu “*International Virtual Collaborative Learning*” (IVCL) v okviru programa Erasmus+, ki ga financira Evropska unija. Projekt: *ValeuX: virtualna albanska izmenjava evropskih univerz*. Študenti iz 8 albanskih in evropskih univerz so 6 tednov sodelovali v inkubatorju *ValeuX*. Delati so morali na ustanovitvi podjetja v zvezi z eko turizmom v Albaniji. V teh tednih so se študentje morali pogovarjati v angleščini in načrtovati sestanke, na katerih so razpravljali o nalogah, ki so jih morali pripraviti. Med to izkušnjo so razvili svoje znanje angleškega jezika.

Zasnova/metodologija/pristop študije: Metodologija tega prispevka je osredotočena na vprašalnik, ki je bil razdeljen 43 študentom prek Google Obrazcev, da bi zbrali podatke o vplivu, ki so ga imeli študenti po vključitvi v modul “International VCL” in njihovem razvoju različnih vidikov Angleški jezik.

Ugotovitve: Ugotovitve so pokazale, da je bil razvoj angleškega jezika učencev opazen. Zaznali so naravno komunikacijo v angleščini in si razširili tudi besedni zaklad.

Izvirnost/vrednost: Ta študija je pomembna, ker osvetljuje vidik sodelovanja v mednarodnem virtualnem učenju, ki je razvoj veščin angleškega jezika. To je bil tuji jezik za vse študente in delali so na oblikovanju zagonske poslovne ideje o ekološkem turizmu v Albaniji.



Izvajanje virtualne mobilnosti in internacionalizacije doma v visokoškolskem izobraževanju v Albaniji: katalog priporočil za ukrepanje

Gotje Frieda Rubarth

Tehnična Univerza Drezden

Lisa Aschenbrenner

Tehnična Univerza Drezden

Maroua Salhi

Tehnična Univerza Drezden

Mattis Altmann

Tehnična Univerza Drezden

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S69-78>

Ključne besede: virtualna mobilnost, Albanija, Internacionalizacija doma, Virtualno sodelovalno učenje

Namen: Kljub napredku raziskav na področju virtualne mobilnosti in internacionalizacije doma je nedavne teorije in tehnologije težko izvajati za visokošolske inštitute (HEI). Pričujoči prispevek se osredotoča zlasti na Albanijo, kjer trenutni izobraževalni sistem ni uspel v zadostni meri vključiti virtualne mobilnosti in internacionalizacije v visokošolske programe.

Zasnova študije/metodologija/pristop: ta članek analizira prevladujočo situacijo v visokoškolskem sistemu Albanije v zvezi z dejavnostmi virtualne mobilnosti in internacionalizacije doma. Osnovni podatki so bili zbrani v kvalitativnih polstrukturiranih intervjujih, opravljenih z učitelji in študenti z albanskih univerz, ki imajo izkušnje z moduli virtualne mobilnosti. Z mešanim pristopom kvalitativne vsebinske analize ga je ovrednotil Mayring (2014) z uporabo induktivnega in deduktivnega oblikovanja kategorij.

Ugotovitve: Rezultati kažejo koristi, ki bi jih študentom in učiteljem na visokošolskih ustanovah v Albaniji lahko olajšala naraščajoča integracija dejavnosti virtualne mobilnosti v izobraževalni sistem. Kljub temu je postalo jasno, da je za uveljavitev višje stopnje virtualne mobilnosti na univerzitetni ravni potrebno premagati pravne ovire, ki jih postavlja ministrstvo za izobraževanje, ter strukturne ovire znotraj visokošolskih zavodov.

Izvirnost/vrednost: Zaradi dejanskega pomanjkanja razvoja, konceptov, infrastrukture in pravnih temeljev je izvajanje virtualne mobilnosti kot cenovno dostopnega instrumenta za spodbujanje mednarodnih izkušenj albanskih študentov zelo pomembno. To bi lahko dvignilo kakovost akademskega izobraževanja in odpravilo vrzeli v zmogljivosti v izobraževalnem sistemu Albanije glede na stopnjo mednarodnih izkušenj študentov.



Internacionalizacija doma prek virtualnega sodelovalnega učenja

Dorsaf Ben Malek

Virtualna univerza v Tunisu

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S79-87>

Ključne besede: internacionalizacija doma, virtualno sodelovalno učenje, virtualna izmenjava, virtualni timi, medkulturna komunikacijska kompetenca

Namen: Namen tega dokumenta je podati pregled izzivov, mehanizmov in dosežkov internacionalizacije doma s poročanjem o razvoju dveh virtualnih izmenjav po Sredozemlju.

Zasnova/metodologija/pristop študija: Raziskovalna študija je potekala v treh fazah: zasnova predmeta, izvedba virtualnih izmenjav in njihova evalvacija s študentskimi vprašalniki. Ocenjevanje je bilo dvojno; kvantitativno s študentskimi vprašalniki in kvalitativno z analizo forumov in sinhronim opazovanjem srečanj.

Ugotovitve: Rezultati so bili v skladu s kvazi-soglasjem o učinkovitosti virtualne mobilnosti pri izboljšanju študentove medkulturne komunikacijske kompetence, sodelovanja v virtualnih skupinah in znanja angleščine ter jih tako podpirajo pri internacionalizaciji doma.

Izvirnost/vrednost: Vrednost trenutne študije je v tem, da na praktični podlagi pokaže izvedljivost raziskovanja prednosti virtualne izmenjave, zato jo sprejme kot močno strategijo za internacionalizacijo doma.



Alternativni pristop obrnjenega učenja za podporo vključevanja študentov in sodelovanje: študija primera s študenti magistrskega študija ELT pri predmetu »Corpora in Applied Linguistics«

Juliana Cyfeku
Univerza Fan S. Noli

<https://doi.org/10.53615/2232-5697.12.S89-100>

Glavne besede: obrnjena učilnica, alternativni pristop obrnjenega učenja, korpus, spletna aplikativna orodja, sodelovanje, sodelovanje

Namen: Ta študija se osredotoča na pomen predmetnega učenja v hitrejšem in enostavnejšem pristopu (s tem se nanaša na obrnjeno alternativno učenje) brez časovnih in prostorskih omejitev v visokem šolstvu. Glede na naravo učnega akademskega predmeta "Corpora in Applied Linguistics", ki pomeni, da se naravni jezik vključi v razred na način, ki vključuje učence prek spletnih aplikativnih orodij za ustvarjanje praktičnih dejavnosti v interakciji z "resničnim" jezikom, je glavni pristop, ki prevladuje na tem področju jezikovnega raziskovanja, korpusni pristop.

Zasnova študije/metodologija/pristop: Zasnova študije je bila zgrajena na spletni strani Compleat Lextutor Toma Cobba leta 2000, da bi ustvarila dejavnosti v obrnjeni učilnici. Ker je praktično brezplačna, lahko dostopna in študentom ponuja prostor za zbiranje, izmenjavo in moderiranje misli ter ustvarjanje izdelkov, je raziskovalcu dala odgovornost, da najprej uvede alternativni pristop k obrnjenemu učenju, da bi izpolnil cilje predmeta, drugič, da preizkusi ta model učenja v albanskem akademskem okolju in ga ustrezno nadalje obravnava na druge tematske posledice. Namenoma smo v vsakodnevno prakso poučevanja uvedli alternativni pristop obrnjenega učenja, da bi razširjali znanje, tehnologijo in njena orodja v bolj prilagodljivem učnem okolju. Izjava raziskave, ki jo obravnava ta študija, je, da modeli obrnjene učilnice in tehnologije obrnjene učilnice povečajo stopnjo angažiranosti učencev in gojijo vrednote sodelovanja med slednjimi v dolgoročnem izobraževalnem procesu.

Ugotovitve: Čeprav ta model učenja pri nas ni dobro prepoznan, so inovativni nameni raziskovalca, da slednjega prilagodi vsakodnevni učni praksi, hkrati olajšali in interaktivno spremenili celoten učni proces predmeta.

Poleg tega se je pomen akronima 'FLIP' s svojimi štirimi stebri pojavil kot zaporedni kosi prakse v tem modelu poučevanja: *Fleksibilno* učno okolje, *učenje* v 'pravem' jeziku o kulturi skozi čas in prostor, v katerem je vsebina *namernega* znanja pomagala *Poklicni* učitelj za spodbujanje sodelovanja *namesto* sodelovanja, tako da učenci delajo neodvisno in izvajajo večji nadzor nad učnim procesom.

Izvirnost/vrednost: Vrednost te študije temelji na novosti izvajanja obrnjenega učenja kot neznanega pristopa v kontekstu usvajanja albanskega tujega jezika v skladu s pristopom predmeta, ki temelji na korpusu. Poročalo je o učinkovitosti na podlagi pozitivnih povratnih informacij magistrskih študentov ELT o njihovih skupaj oblikovanih priročnikih in nalogah in dejavnostih, ki temeljijo na korpusnem pristopu, na koncu vsakega obrnjenega učnega intervala (25 razredov od 75). Poleg tega jim je pomagal pri razširjanju jezika z uporabo spletnega učenja, prepletanja digitalnih veščin in sodelovalnega študentskega odra, ki ga ciljni predmet in obrnjeni model resnično zahtevata.